

# לשון לבגרות

2 יחידות לימוד



נשוא



נושא

מושא

לוואי



## **הקדמה כללית:**

ספר התרגילים של גול הוא פרי שנות ניסיון רבות בהוראת חומרי הלימוד ובהגשה לבחינות הבגרות בלשון.

שאלות תלמידים וטעויות נפוצות הולידו את הרצון להאיר את הדרך הנכונה לעומדים להיבחן במקצוע חשוב זה.

הספר מסודר לפי הפרקים התואמים את תכנית הלימודים הנוכחית של משרד החינוך ומכיל את כל חומר הלימוד הנדרש.

הניסיון מלמד כי לתרגול בקורס זה חשיבות יוצאת דופן, ולכן ספר זה בולט בהיקפו ובמגוון התרגילים המופיעים בו.

הפתרונות מוגשים בסרטוני וידאו המלווים בהסבר קולי, כך שאתם רואים את התהליכים בצורה מובנית, שיטתית ופשוטה, ממש כפי שנעשה בשיעור פרטי. הפתרון המלא של השאלה מכוון ומוביל לדרך חשיבה נכונה בפתרון שאלות דומות.

תקוותנו היא שספר זה ישמש מורה-דרך לכם התלמידים ויוביל אתכם להצלחה.

**בהצלחה!**

**צוות האתר גול**

## תוכן העניינים:

2	הקדמה כללית:
<b>4</b>	<b>פרק 2</b>
<b>4</b>	<b>מילות היחס ושם המספר</b>
<b>4</b>	<b>שם המספר</b>
4	הגדרות:
4	חוקי המספר המונה:
7	שם העצם הנספר:
7	חוקי שם העצם הנספר:
7	המספר המונה בסמיכות:
7	המספר הסודר:
7	חוקי המספר הסודר:
8	המספר הסתמי:
8	חוקי המספר הסתמי:
9	כללים ספציפיים:
9	חוקי התאריכים:
9	חוקי המתמטיקה:
10	תרגיל 1:
11	שם המספר - שאלות מסכמות:
11	תרגיל 1:
12	תרגיל 2:
12	תרגיל 3:
12	תרגיל 4:
13	תרגיל 5:
<b>14</b>	<b>אותיות וכל"ב</b>
14	מושגי בסיס:
16	לעצלנים בלבד – חוק פיצוץ הצרורות:
17	תרגיל 1:
18	תרגיל 2:
<b>19</b>	<b>מילות היחס:</b>
19	הגדרות יסודיות:
19	חוקי מילות היחס:
20	מילות יחס ספציפיות:
20	תרגיל 1:
21	תרגיל 2:

## פרק 2

# מילות היחס ושם המספר

## שם המספר

### הגדרות:

שם המספר: שמות של מספרים.

אחת, שתיים, עשרה, הרביעי.

מספר מונה: מספר המציין כמות כוללת של פריטים.

ארבעה, ארנבונים, מאה ושתיים תלמידות.

מין: זכר או נקבה.

תנור = זכר, כרית = נקבה.

### חוקי המספר המונה:

(1) המספרים הם מוזרים: ספרת האחדות של כל מספר מתאימה למין של שם העצם שסופרים, אך בניגוד להיגיון הרגיל. שם עצם זכר מקבל מספר שמסתיים ב־ה ואילו שם עצם נקבה מקבל מספר שאינו מסתיים ב־ה. שלושה ילדים, ארבע ילדות.

- א. חוק זה תקף לגבי ספרת האחדות מ-10-3 בכל מספר: שלושה עשר ילדים, עשרים ושלושה ילדים, שלוש עשרה ילדות, עשרים ושלוש ילדות.
- ב. המספרים הזכרים מ-11 עד 19 באים עם סיומת עֶשֶׂר, ואילו הנקבות עם סיומת עֶשְׂרָה.
- ג. אחד, שנים, אחד עשר, שנים עשר – זכר.
- ד. אחת, שתיים, אחת עשרה, שתיים עשרה – נקבה.
- ה. מאות – נקבות, אלפים, מיליונים ומעלה – זכרים.

(2) רק התואר אינו משקר: מין שם העצם, זכר או נקבה, מזוהה באמצעות התואר שנהוג להצמיד לו. עיפרון גדול – זכר. יונה לבנה – נקבה.  
א. מומלץ להשתמש גם בתואר ראשון/ראשונה.

ב. שמות אלה הם ממין זכר : עצ"ם ד"ג : עט, צומת, מצית, דיברות, גרב.

3) סופרים את הצמוד : שם המספר מתייחס למילה הראשונה שבאה אחריו. שלוש פקידות בנקים.

טבלאות המספר המונה :

זכר	נקבה	
אחד	אחת	1
שנים	שתים	2
שלושה	שלוש	3
ארבעה	ארבע	4
חמישה	חמש	5
שישה	שש	6
שבעה	שבע	7
שמונה	שמונה	8
תשעה	תשע	9
עשרה	עשר	10

זכר	נקבה	
אחד עשר	אחת עשרה	11
שנים עשר	שתים עשרה	12
שלושה עשר	שלוש עשרה	13
ארבעה עשר	ארבע עשרה	14
חמישה עשר	חמש עשרה	15
שישה עשר	שש עשרה	16
שבעה עשר	שבע עשרה	17
שמונה עשר	שמונה עשרה	18
תשעה עשר	תשע עשרה	19

## שם העצם הנספר:

### חוקי שם העצם הנספר:

- (1) שם העצם הנספר יכול להיכתב תמיד בלשון רבים :  
חמישה שקלים, ארבעים ילדות.
- (2) מ-11 ומעלה ניתן לכתוב את שם העצם גם בלשון יחיד :  
ארבעה עשר שקל, ארבעים ילד.

## המספר המונה בסמיכות:

- (1) לפני שם עצם הפותח בה' הידיעה יחולו שינויים קלים במספר. השינוי הבולט ביותר הוא שהה' בסיומת המספר הזכרי הופכת לת'. שמונת הכלבלבים.
- (2) כלל זה תקף במספרים 1-10 בלבד. למעלה מכך לא יחול שום שינוי.
- (3) גם צירוף שייכות נחשב כאילו הוא פותח בה' הידיעה.  
חתולך = החתול שלך. שמונת חתולך.
- (4) אלפים נכתבים כצירוף סמיכות. שמונת אלפים, חמשת אלפים.

## המספר הסודר:

**מספר סודר:** מספר המציין את מיקומו של פריט מסוים בסדרה.  
הארנבון השני, התלמידה השלושים ושש.

### חוקי המספר הסודר:

- (1) מספר סודר מופיע אחרי שם העצם הנספר.
- (2) מספר סודר מ-11 ומעלה נכתב בדיוק כמו מספר מונה.  
אין ליצור הכלאות כגון: העשרים וחמישי.
- (3) מינו של המספר הסודר נקבע לפי המילה הראשונה בשם העצם שאותו הוא סופר.

טבלת המספר הסודר :

נקבה	זכר	
הראשונה	הראשון	1
השנייה	השני	2
השלישית	השלישי	3
הרביעית	הרביעי	4
החמישית	החמישי	5
השישית	השישי	6
השביעית	השביעי	7
השמינית	השמיני	8
התשיעית	התשיעי	9
העשירית	העשירי	10
בדיוק כמו מספר מונה		11 והלאה

## המספר הסתמי:

**מספר סתמי:** שמו של המספר עצמו, כאשר הוא אינו סופר דבר. שתים ועוד שתים שווה ארבע. בית מספר עשרים וחמש.

### חוקי המספר הסתמי:

- (1) המספר הסתמי נכתב תמיד בצורת נקבה. חמש, שש עשרה, עשרים ושבע.
- (2) כל מספר שמופיעה לפניו המילה "מספר", הוא מספר סתמי. עמוד מספר 3, בית מספר 41.
- (3) גם אם המילה "מספר" אינה מופיעה מפורש אך ניתן להוסיף אותה, מדובר במספר סתמי. עמוד 3, שורה 6, חדר 218.



## כללים ספציפיים:

### חוקי התאריכים:

- (1) שנה נכתבת בלשון נקבה. בשנת שישים ושלוש לפני הספירה נכבשה ארץ ישראל על ידי פומפיוס.
- (2) גם גיל נכתב בלשון נקבה. הילד הגיע לגיל חמש.
- (3) תאריכים בתוך חודש סופרים ימים, ולכן הם בלשון זכר. יש לכתוב אותם כמספר מונה: חמישה בנובמבר, שניים בינואר.

### חוקי המתמטיקה:

- (1) אחרי "פיי" יבוא מספר בלשון זכר. פי שישה, פי עשרים ושלושה.
- (2) אחוזים הם זכר. חמישה אחוזים, ארבעים ואחד אחוז.
- (3) שברים הם בדרך כלל בלשון נקבה. חמש שביעיות, עשר חלקי עשרים ושתיים.
- (4) יוצאי דופן הם רק חצי, שליש ורבע, שהם בלשון זכר. יש לומר: שני שלישים, שלושה רבעים וכדומה.

## תרגיל 1:

הפכו את המספרים למילים.

2/3 מהתלמידים	4 המורים	ערוץ 1*
18,000 חיילות	365 ימים	ב-1 ביולי
אני בת 18	נסעתי בקו 21	פי 2
24 הספרים	זהו יום הולדתי ה-18	אני בן 18
3/4 השעה	9 אחוזים	5 החנויות
התרגיל ה-16	תרגיל 16	2 זוגות הגרביים
שנת 2001	ב-23 באפריל	9,421 שקלים
		6 עטים

\* ערוץ 1 היה שמו של הערוץ הממשלתי של מדינת ישראל, מה שהתגלגל לימים ל"כאן 11".

## שם המספר - שאלות מסכמות

### תרגיל 1:

מהי הצורה הנכונה?

- (1) שני / שתי פעמים
- (2) שמונת / שמונה הנרות
- (3) בשני / בשניים בינואר
- (4) שלושה / שלוש צמתים
- (5) הלילה השתים-עשרה / השנים-עשר
- (6) עשר שקל / עשרה שקל / עשרה שקלים
- (7) שני שלישי / שתי שלישי / שני שלישים / שתי שלישים
- (8) חמישה / חמש זוגות אופניים
- (9) הילד בן אחת עשרה / אחד עשרה / אחד עשר
- (10) שמונה עשר / שמונה עשרה / שמונה עשרה נשים וגברים
- (11) שלושת / שלושה / שלוש / שלוש התכניות
- (12) עשרים ושבעה / עשרים ושבעת הלוחמים
- (13) שמונה מאות / שמונה מאות חיילים

## תרגיל 2:

כתבו במילים את המספרים במשפטים בקטע שלפניכם.

### ישראל במספרים.

מדינת ישראל הוקמה ב-14 \_\_\_\_\_ במאי בשנת 1948 \_\_\_\_\_.  
 כיום חיים בה 8,296,900 \_\_\_\_\_  
 נשים וגברים, 79 \_\_\_\_\_ אחוזים מהם יהודים ו-21 \_\_\_\_\_  
 אחוזים ערבים.  
 האזרח מספר 1 \_\_\_\_\_ הוא נשיא מדינת ישראל. הוא משתכר  
 כ-48,000 \_\_\_\_\_ שקלים לחודש, פי 9 \_\_\_\_\_  
 משכר המינימום על פי החוק בישראל.

## תרגיל 3:

עזרו לדנה לספר על עצמה. כתבו במילים את המספרים במשפטים בקטע שלפניכם.

נולדתי ב-2.7.2001 \_\_\_\_\_  
 כתובתי: רחוב בן גוריון 35 \_\_\_\_\_ רמת-גן.  
 יש לי 2 \_\_\_\_\_ טלפונים ניידים.  
 המספר של אחד מהם הוא 052-8100000 \_\_\_\_\_  
 יש לי 11 \_\_\_\_\_ חברות וחברים טובים.  
 את 7 \_\_\_\_\_ חברותיי הכרתי בבית הספר ואת 4 \_\_\_\_\_ חבריי  
 פגשתי בתנועת הנוער. מי יהיה החבר ה-12 \_\_\_\_\_ שלי?

## תרגיל 4:

כתבו במילים את המספרים במשפטים בקטע שלפניכם.

ב-1 \_\_\_\_\_ בספטמבר התחילה שנת הלימודים.  
 אני בת 12 \_\_\_\_\_ והשנה לרוב בנות כיתתי יש מסיבת בת מצווה.  
 עדיין לא ראיתי את 3 \_\_\_\_\_ הבנות ואת 4 \_\_\_\_\_ הבנים  
 שיצטרפו השנה לכיתתנו. בשנה שעברה היו בכיתתי 27 \_\_\_\_\_  
 תלמידות ותלמידים והשנה יהיו בה 34 \_\_\_\_\_ ילדים.  
 כאשר הבנים בכיתה יגיעו ליום הולדתם ה-13 \_\_\_\_\_ הם יחגגו את אירועי  
 בר המצווה שלהם.

## תרגיל 5:

כתבו במילים את המספרים במשפטים בקטע שלפניכם על ליל הסדר.

- ב-15 \_\_\_\_\_ בניסן עורכים בכל שנה את ליל הסדר.  
בערב זה שותים 4 \_\_\_\_\_ כוסות יין, מספרים על 4 \_\_\_\_\_  
הבנים שכנגדם דיברה התורה, וגם על 10 \_\_\_\_\_ המכות שהוכו בהן  
המצרים.  
בליל הסדר שרים שירים רבים, אך 2 \_\_\_\_\_ השירים המפורסמים ביותר  
הם "חד גדיא" ו"אחד מי יודע".  
השיר האחרון בנוי מספירה של עצמים או עניינים החל מהמספר 1 \_\_\_\_\_  
ועד למספר 13 \_\_\_\_\_.

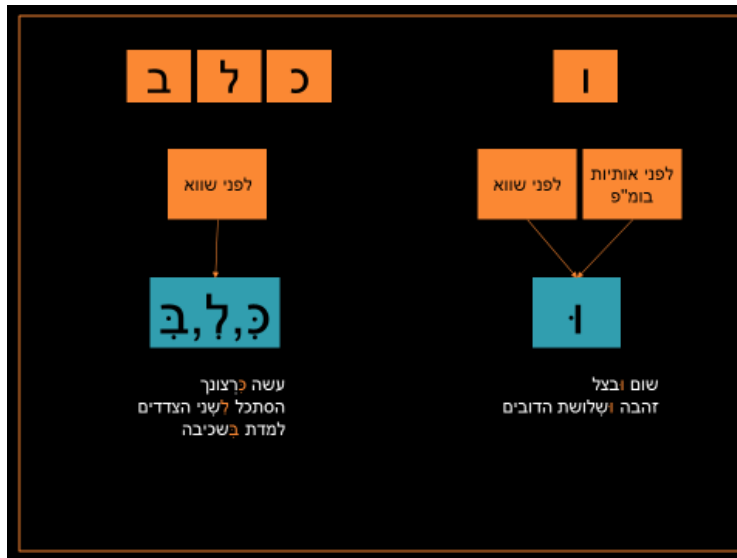
## אותיות וכל"ב

### מושגי בסיס:

אותיות השימוש וכל"ב: בעברית יש מספר אותיות שמשמשות לציון היחסים בין מילים. ארבע מהן הן אותיות וכל"ב.  
 ו': פלפל ועגבניה, ארבעים ואחת.  
 כ': מהיר קנמר, קשבע מכוניות נסעו.  
 ל': טיסה לאילת, קרוב לשש מאות.  
 ב': נוהג באופנוע, פתשעת המלונות.

### חוקי ניקוד אותיות השימוש וכל"ב:

- 1) בדרך כלל אותיות השימוש מנוקדות בשווא נע, הנהגה כ-e: **אכלנו ושתינו, טסנו לאילת.**
- 2) יש מספר מקרים שבהם הן מנוקדות באופן אחר. הדבר תלוי במאפיינים של האות הראשונה במילה שאליה אותיות השימוש מצטרפות.
- 3) יש שתי בעיות שעלולות להיווצר בגלל הצטרפותן של אותיות השימוש למילה.
- 4) העיצור ו' מקורו בשפתיים. כאשר המילה הנתונה מתחילה בעיצור שפתי נוסף (בומ"פ), נוח יותר להגות את הו' כשורוק (צליל U). **פגשתי איש שקט ומוזר. במקום שררו פחד ובהלה.**
- 5) אם המילה הנתונה כבר מתחילה בשווא, זוהי בעיה, מפני שבעברית שני שוואים רצופים אינם יכולים לבוא בראש מילה.
- 6) לפני מילים הנפתחות בשווא, אותיות השימוש כל"ב יבואו בחיריק (צליל i). **נקבע לזמן אחר. נפעל בדרכים רבות. ראיתי קשמונה עורבים.**



- 7) ניקוד האות ו' ישתנה לשורוק. ברקים ורעמים.
- 8) לפני י' בשווא אותיות השימוש כולן תנוקדנה בחיריק (אפילו האות ו'), אך בנוסף לכך, הניקוד מתחת ל'י' ייבלע וייעלם. עלינו לירושלים (ולא: לירושלים). יש לו חכמה רבה וידיעות נרחבות (ולא וידיעות).
- 9) לפני חטף אותיות וכל"ב יקבלו את סימן הניקוד של החטף ללא השווא שבו: המשמר האזרחי מספק לעיר ביטחון ונהגנה. הוא אינו מבדיל בין שקר לאמת. שטנו באניה.
- 10) במספרים אלה מופיע חטף:  
 א. חמישה, חמשת: מאה וחמישה ספרים.  
 ב. עשרה, עשרת: בני ישראל האזינו לעשרת הדברות.
- 11) כאשר מופיעות כמה אותיות שימוש במילה אחת, מנקדים אותן בדיוק לפי הכללים שלמדנו, לפי הסדר שבו הן הצטרפו למילה, כלומר משמאל לימין. נגיע בששון ובשמחה. היינו רעבים ככלבים וכזאבים.

## לעצלנים בלבד – חוק פיצוץ הצרורות

### מושגי בסיס:

צרור: שני שוואים צמודים או שני עיצורי שפתיים (בומ"פ) צמודים.

### חוק פיצוץ הצרורות:

- (1) יש חוק אחד שאינו כולל את הנושא כולו אבל מגן מטעויות רבות בבגרות וקל מאוד לזכור אותו. הוא נובע ממה שלמדנו עד כה ומספק שיטה קלה ופשוטה מאוד לזהות אפשרויות שהן שגויות בוודאות.
- (2) החוק אומר כך: בשאלות שקשורות לאותיות וכל"ב, אפשרות שמופיע בה צרור כלשהו בתחילת המילה היא תמיד שגויה. **לְפִירָה וְלֹא: לְפִירָה. וְמַעַדְר וְלֹא וְמַעַדְר. בְּחֻמֶש-עֶשְׂרֵה וְלֹא בְּחֻמֶש-עֶשְׂרֵה. וְכֶשֶׁנְּגִיעַ וְלֹא וְכֶשֶׁנְּגִיעַ**



## תרגיל 1:

הקיפו במעגל את הצורה הנכונה:

- א. יש בכיתה שלושים וארבעה / וארבעה תלמידים.
- ב. היו שם כמאתים / כמאתים איש.
- ג. נתתי מתנה לשני / לשני העובדים.
- ד. התוצאה היא חמש ושלשה / ושלשה רבעים.
- ה. יש לרשותכם רק לחם ומים / ומים.
- ו. בחלומי / בחלומי הוא ראה את הנגב פורח.
- ז. כשלים / כשלים אחוזים מהסטודנטים נכשלו במבחן.
- ח. בין ישראל ומצרים / ומצרים יש שלום.
- ט. הוא לקח את כל בניו ובנותיו / ובנותיו לטיול מסביב לעולם.
- י. ביקרנו בשמונה עשרה / בשמונה עשרה מדינות.
- יא. בחמשה עשר / בחמשה עשר בינואר יתרחש ליקוי חמה.
- יב. אכלנו פחצי / פחצי כיכר לחם.
- יג. זה נעשה ברשות / ברשות ובסמכות / ובסמכות.
- יד. המדד עלה באחוז ועשירית / ועשירית.
- טו. נהיה באירוע ולקראת / ולקראת סיום נצפה במופע זיקוקין.
- טז. ארץ ציון וירושלים / וירושלים / וירושלים.
- יז. אכלנו ירקות ופרות / ופרות.
- יח. לי הוא הוריש דירה, ולחברתו / ולחברתו / ולחברתו הוא הוריש את הכלב.
- יט. הוא עשה זאת בכבודו / בכבודו ובעצמו / ובעצמו.
- כ. נחכה לך, ולכשתפנה / ולכשתפנה / ולכשתפנה נשוחח אתך.

## תרגיל 2:

הקיפו במעגל את הצורה הנכונה:

- א. בְּשִׁמּוֹנָה עֶשֶׂר / בְּשִׁמּוֹנָה עֶשְׂרֵה / בְּשִׁמּוֹנָה עֶשְׂרֵה בְּיּוֹלֵי אַחְגוּג אַת יוֹם הוֹלְדַתִּי.
- ב. זֶה יֵהיָה יוֹם הוֹלְדַתִּי הַעֲשָׂרִים וְחֲמִשָּׁה / וְחֲמִשָּׁה / וְחֲמִשׁ / וְחֲמִשׁ.
- ג. שְׁלוֹשִׁים וְשִׁמּוֹנֵת / וְשִׁמּוֹנֵת / וְשִׁמּוֹנָה / וְשִׁמּוֹנָה הַפְּרָקִים הָרִאשׁוֹנִים שֶׁל הַסְּדֵרָה צוֹלְמוּ בְּאוֹתוֹ אֶתֶר צִלּוּם.
- ד. שוֹלְחַן הַזֶּה גָּדוֹל מֵהַשּׁוֹלְחַן הַקּוֹדֵם פִּי אֶחָד וְשָׁנֵי שְׁלִישׁ / וְשָׁנֵי שְׁלִישׁ / וְשָׁנֵי שְׁלִישִׁים / וְשָׁנֵי שְׁלִישִׁים.
- ה. הֵיוּ שֵׁם כְּחֲמִשׁ עֶשְׂרֵה / כְּחֲמִשׁ עֶשְׂרֵה / כְּחֲמִשָּׁה עֶשְׂרֵה / כְּחֲמִשָּׁה עֶשְׂרֵה נְעֻרוֹת וְנְעָרִים.  
ו. כְּדִי לְהַזְמִין נֵיידַת כִּיבּוּי אִשׁ עֲלִידָה לְהַתְקַשֵּׁר לְמַסְפַּר מֵאָה וְשִׁתִּים / מֵאָה וְשִׁתִּים / מֵאָה וְשָׁנִים / מֵאָה וְשָׁנִים.
- ז. בְּשִׁלֵּשׁ / בְּשִׁלֵּשׁ / בְּשִׁלְשֵׁת הָעָרִים נִבְנוּ אֶלֶף וּמֵאָתַיִם / וּמֵאָתַיִם דִּירוֹת.
- ח. הֵיוּ תְּאוֹנוֹת רַבּוֹת בְּשָׁנֵי / בְּשָׁנֵי / בְּשָׁתֵי / בְּשָׁתֵי הַצְּמֵתִים הָאֵלֶּה.
- ט. הַפְּרָסִים נִיתְּנוּ לְעֶשְׂרֵה / לְעֶשְׂרֵה / לְעֶשְׂרֵה / לְעֶשְׂרֵה הַמֵּתְמוֹדְדִים הָאֵלֶּה.
- י. בְּרַבִּיעֵי / בְּרַבִּיעֵי / בְּאַרְבְּעָה / בְּאַרְבְּעָה בְּיּוֹלֵי תַחְגוּג אֶרְצוֹת הַבְּרִית אֶת יוֹם עַצְמֵאוֹתָהּ.

## מילות היחס:

### הגדרות יסודיות:

מילות יחס: מילים שמתארות את היחסים בין המילים השונות במשפט.  
את, עם, על, ב..., מ..., בעקבות, על ידי ועוד.

כינוי גוף: מילים המציינות גוף:

אני, אנחנו, אתה, את, אתם, אתן, הוא, היא, הם, הן, זה, אלה.

מילות יחס בנטיות: מילת יחס + כינוי גוף.

על + היא = עליה. בעקבות + אתה = בעקבותיך. ב... + אני = בי.

### חוקי מילות היחס:

כל מילת יחס מוטה מתייחסת למילה שהופיעה לפני כן במשפט.

מילת היחס צריכה להתאים במין ובמספר למילה שהיא מתייחסת אליה.

במשפטים ארוכים הדבר עלול לבלבל – יש לשים לב.

יש מילות יחס המקבלות סיומת "קצרה" ויש מילות יחס המקבלות סיומת "ארוכה".

סיומת "קצרה": אצל – אצלו, ליד – לידו.

סיומת "ארוכה": על – עליו, בלעדי – בלעדיו.

הדרך לזהות איזה סוג סיומת מקבלת כל מילת יחס היא לבדוק כיצד נראה הצירוף:

**מילת יחס + אני.**

אם צירוף זה הוא קצר, כלומר מסתיים ב"אי", מילת היחס היא קצרה.

אצל – אצלי – קצר.

אם צירוף זה הוא ארוך, כלומר מסתיים ב"איי", מילת היחס היא ארוכה.

על-עלי – ארוך.

## מילות יחס ספציפיות:

לא נכון	נכון	מילת היחס
ממנו	ממנו	מן
ממכם	מכם	מן
על ידי (קצר)	על ידי (ארוך)	על ידי (באמצעות)
על ידי (ארוך)	על ידי (קצר)	על יד (ליד)
אותך	אותך	את
אותכם	אתכם	את
אליכם	אליכם	אל
כמוהם	כמוהם	כמו
אצלך	אצלך	אצל
אצלכם	אצלכם	אצל
עמך	עמך	עם
עמכם	עמכם	עם

## תרגיל 1:

בכל משפט בחרו בצורה הנכונה של מילת היחס.

- (3) הייתי בבית הנשיא עם קבוצת נערים בסיכון וביקשתי ממנו/ממנו להשיק תכנית חינוכית חדשה בשבילם/בשבילהם. היחס שהוא הפגין כלפם/כלפיהם, עודד אותם מאוד.
- (4) מכיוון שהילדים מעריצים אותכם/אתכם, הם רוצים להיות פמוכם/פמוכם.
- (5) התלמידים למדו על פעולות שונות שביצע הפלמ"ח לפני קום המדינה, וכאשר הם הגיעו למוזיאון, הם שמעו על אודותיהן/על אודותן גם מוותיקי הפלמ"ח.
- (6) אם את רוצה שיקדמו אותך/אותך בדרגה, עליך/עליך לפנות למנהלת הסניף.
- (7) קיבלתי ממכם/מכם את האישורים ושלחתי אליכם/אליכם מכתב תודה.
- (8) צופים יקרים, עמכם/עמכם הסליחה על התקלה.

**תרגיל 2:**

לפניכם משפטים, ובהם כתובות מילות יחס בסוגריים. הטו את מילת היחס שבסוגריים בהתאם למשפט.

- (1) יש מדינות שבהן השתתפות נשים בבחירות אינה מובנת מ(אל) \_\_\_\_\_ בגלל יחס מפלה (כלפי) \_\_\_\_\_.
- (2) האם המודאגת פנתה אל הכבאים שהגיעו לזירת האירוע ואמרה: "אני רוצה לחזק (את) \_\_\_\_\_, ואני מבקשת (מן) \_\_\_\_\_ לעשות כל מאמץ כדי להציל את ילדיי כי (בלעדי) \_\_\_\_\_ חיי לא יהיו חיים".
- (3) באתר האינטרנט של החברה מסופר (על אודות) \_\_\_\_\_.
- (4) אני אוהב את השכנים האלה, וכאשר ביקרתי (אצל) \_\_\_\_\_ הבאתי להם פרחים.
- (5) "הייתי (לפני) \_\_\_\_\_ בתור", אמר הקשיש לאישה.